

**Ufficio Scolastico Provinciale di Modena**  
**Ufficio Area Sostegno alla Persona**

**IL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**”Non c’è peggiore ingiustizia  
del dare cose uguali  
a persone che uguali non sono”.**

**Don Lorenzo Milani**

**PREMESSA**

Definizione dei D.S.A.

“In ambito italiano si usa il termine Disturbi Evolutivi Specifici di Apprendimento (DSA) per indicare *fragilità* nei processi neuropsicologici sottesi a competenze basilari per l’apprendimento e per la vita quotidiana quali leggere, scrivere, far di conto. Tali disturbi possono interferire anche su competenze di livello superiore come l’organizzazione mentale e il ragionamento astratto.”... “In termini diagnostici, i DSA non vanno confusi con le difficoltà di apprendimento generate da cause diverse: handicap, ritardo mentale, disturbi emotivi, svantaggi socio-culturali, demotivazione, ecc.”

(Da:USR Emilia Romagna Nota prot. 1425 del 3/02/2009 Roda-Casamenti-Pancaldi-Iosa “*Disturbi specifici di Apprendimento: successo scolastico e strategie didattiche. Suggesti operativi*”, pag. 21-22).

“La Classificazione internazionale ICD10 (International Statistical Classification of Diseases and Related Health Problems 10<sup>th</sup> Revision, Version for 2007) dell’Organizzazione Mondiale della Sanità, registra i disturbi specifici di apprendimento nell’asse F81.

Sito di pubblicazione: <http://www.who.int/classifications/apps/icd/icd10online/>

ICD-10

F81 - Disturbi evolutivi specifici delle abilità scolastiche

Disordini in cui le normali modalità di acquisizione delle competenze sono disturbate fin dai primi stadi di sviluppo. Ciò **non** in diretta conseguenza di una mancata opportunità di apprendimento, **non** come risultato di un ritardo mentale e **non** in conseguenza di alcuna forma di trauma cerebrale o di deficit

F81.0 – Disturbo specifico della lettura

F81.1 – Disturbo specifico della computazione

F81.2 – Disturbo specifico delle abilità aritmetiche

F81.3 – Disturbi misti delle abilità scolastiche

F81.8 – Altri disturbi evolutivi delle abilità scolastiche

F81.9 – Disordine evolutivo di abilità scolastiche non meglio specificato

In ambito italiano, nella classificazione generale di Disturbi Evolutivi Specifici di apprendimento si ricomprendono:

**Disturbo specifico di lettura (Dislessia)**

**Disturbo specifico della scrittura (Disortografia, Disgrafia)**

**Disturbo specifico del calcolo (Discalculia)**

Nell’accezione italiana viene posto l’accento sul termine *evolutivo* per sottolineare la grande variabilità del disturbo in relazione alle diverse età ed alle diverse fasi di acquisizione delle competenze. Si ribadisce cioè che si è di fronte ad un quadro estremamente *mobile*, variabile da persona a persona ma anche nella stessa persona in diverse condizioni ed in diverse età.” (Da:USR Emilia Romagna Nota prot. 1425 del 3/02/2009 Roda-Casamenti-Pancaldi-Iosa “*Disturbi specifici di Apprendimento: successo scolastico e strategie didattiche. Suggestioni operative*”, pag. 27-28).

I DSA prevedono una Segnalazione Specialistica effettuata attraverso l’uso di strumenti diagnostici di esclusiva competenza di medici e psicologi. Da loro devono pervenire le informazioni in relazione al profilo neuropsicologico dell’alunno. Le informazioni fornite alla scuola devono essere precise e devono contenere anche indicazioni sulle compensazioni rese necessarie dallo specifico profilo dell’allievo.

“La scuola, la famiglia, il servizio sanitario (o lo specialista privatamente scelto dalla famiglia), devono costruire rapporti di reciproca collaborazione, nel rispetto delle diverse competenze e dei ruoli, con lo scopo di giungere alla definizione e all’attuazione di un Piano Didattico Personalizzato, effettivamente tarato sulle specifiche condizioni di ciascun alunno, e a forme di valutazione dell’efficacia degli interventi che producano – ove necessario - rapide modifiche.”... “A fronte di una segnalazione specialistica di Disturbo Evolutivo Specifico di Apprendimento (che deve essere dettagliata con le informazioni di cui sopra si diceva), **è dovere delle scuole e degli insegnanti redigere un Piano Didattico Personalizzato dell’allievo**, che è la trasformazione in atto concreto del suo diritto a ricevere il tipo di istruzione adatto alle proprie specifiche condizioni. Le scuole devono in tal senso valersi delle indicazioni fornite unitamente alla segnalazione specialistica, che deve contenere le informazioni necessarie al lavoro scolastico.” (Da:USR Emilia Romagna Nota prot. 1425 del 3/02/2009 Roda-Casamenti-Pancaldi-Iosa “*Disturbi specifici di Apprendimento: successo scolastico e strategie didattiche. Suggestioni operative*”, pag. 35-36).

## STRUTTURA DEL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (1)

Come ogni programmazione educativa, il Piano Didattico Personalizzato per un allievo con DSA deve contenere, essenzialmente, i seguenti punti:

## **ANALISI DELLA SITUAZIONE DELL'ALUNNO**

L'analisi della situazione dell'alunno deve riportare le indicazioni fornite da chi ha redatto la segnalazione, quelle pervenute dalla famiglia e dall'allievo stesso ed i risultati del lavoro di osservazione condotto a scuola. **Deve rilevare le specifiche difficoltà che l'allievo presenta ed anche i suoi punti di forza.**

## **LIVELLO DEGLI APPRENDIMENTI**

Nelle diverse materie o nei diversi ambiti di studio vanno individuati gli effettivi livelli di apprendimento, con le modalità più adeguate a valorizzare le effettive competenze dell'allievo "oltrepassando" le sue specifiche difficoltà: **la didattica consigliata per chi ha DSA è adatta a favorire e a facilitare l'apprendimento di tutti gli alunni. Molta importanza assume ogni attività metacognitiva, verso cui occorre indirizzare l'intervento didattico, per potenziare i processi "altri", legati all'anticipazione, alle rappresentazioni mentali e alle memotecniche visive.**

## **OBIETTIVI E CONTENUTI DI APPRENDIMENTO PER L'ANNO SCOLASTICO**

Per ciascuna materia o ambito di apprendimento vanno individuati gli obiettivi essenziali ed i contenuti fondamentali che l'allievo deve acquisire, affinché sia mantenuta la validità effettiva del corso di studi, ma, al contempo, assicurando un volume di lavoro compatibile con le specifiche modalità di funzionamento (tenere conto che ciò che ad un altro "costa cinque", ad esempio, ad un allievo con DSA "costa dieci").

## **METODOLOGIE**

Per ciascuna materia o ambito di studio vanno individuate le metodologie più adatte ad assicurare l'apprendimento dell'allievo in relazione alle sue specifiche condizioni (ad es. metodologie uditive e visive per alunni con problemi di lettura).

(1)Da: USR Emilia Romagna Nota prot. 1425 del 3/02/2009 Roda-Casamenti-Pancaldi-Iosa "Disturbi specifici di Apprendimento: successo scolastico e strategie didattiche. Suggerimenti operativi", pag. 37-38.

## **AZIONE DIDATTICA**

- Deve adattare i compiti agli alunni
- Deve alternare stimoli visivi, uditivi, cinestetici
- Deve prevedere attività individuali, di coppia, di gruppo, di classe
- Deve sfruttare i punti di forza di ciascun alunno, adattando i compiti agli studenti e assicurando varietà e opzioni nei materiali e nelle strategie d'insegnamento
- Deve rafforzare i punti di debolezza, adattando gli studenti ai compiti e promuovendo strategie di apprendimento

## **MISURE E STRUMENTI COMPENSATIVI E DISPENSATIVI**

Per ciascuna materia o ambito di studio vanno individuati gli strumenti compensativi e dispensativi necessari a sostenere l'allievo nell'apprendimento. Tra questi, **nella Scuola Secondaria di Secondo**

**Grado, vanno individuati con particolare cura gli strumenti compensativi e dispensativi che sarà possibile assicurare anche in sede di Esame di Stato.**

Preliminarmente all'Esame di Stato della Scuola Secondaria di Secondo Grado, tali strumenti vanno indicati nel Documento del 15 maggio (2) in cui il Consiglio di Classe dovrà esattamente indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti per le prove d'esame, corrispondenti a quanto attuato durante l'anno.

“L'obiettivo di tali misure e strumenti è quello di mettere l'alunno con DSA sullo stesso piano dei suoi compagni, senza violare l'imparzialità “( *G. Stella*)

### **VALUTAZIONE FORMATIVA E VALUTAZIONE FINALE**

In conformità a quanto indicato nelle precedenti parti del piano personalizzato, andranno specificate le modalità attraverso le quali si intende valutare i livelli di apprendimento nelle diverse discipline o ambiti di studio. Dovrà essere esplicitamente esclusa la valutazione degli aspetti che costituiscono la disabilità stessa, ad esempio della correttezza ortografica e sintattica per gli allievi disgrafici o disortografici sia nella valutazione dell'italiano che delle altre discipline come dell'aritmetica, della storia, ecc. Per ogni disciplina andranno pertanto individuate le modalità che consentano di appurare l'effettivo livello di apprendimento.

### **ASSEGNAZIONE DEI COMPITI A CASA E RAPPORTI CON LA FAMIGLIA**

Genitori, insegnanti e specialisti hanno ognuno un ruolo importantissimo, ma per avere probabilità di successo è necessario costruire una rete comprensiva anche dell'apporto dello studente stesso (3). Occorre unire le competenze per individuare strategie comuni e avviare iniziative di formazione per giungere a condividere gli stessi obiettivi. Così i risultati verranno raggiunti con più efficacia, superando la frammentazione delle conoscenze.

Nella programmazione personalizzata dovranno essere indicate le modalità di accordo tra i vari docenti e con la famiglia in ordine all'assegnazione dei compiti a casa:

- come vengono assegnati ( **non** con fotocopie, che per il dislessico non sono leggibili, **ma** con file ricavati dai libri in CD e trascritti su chiavetta USB; con nastri registrati, ...)
- in quale quantità vengono assegnati (tenere conto che i ragazzi con DSA sono lenti e fanno molta più fatica degli altri, quindi occorre selezionare gli aspetti fondamentali di ogni apprendimento)
- con quali scadenze vengono assegnati, evitando sovrapposizioni e sovraccarichi
- con quali modalità possono essere realizzati, se quelle consuete risultano impossibili o difficoltose.

(2) Nota MPI n.1787/05 - MPI maggio 2007

(3) USR Emilia Romagna Nota prot. 1425 del 3/02/2009 pag.



# ISTITUTO COMPRENSIVO CASTELVETRO

Via Palona 11/B - 41014 Castelvetro di Modena  
Cod. Fisc. 80010970368 - Cod. Mecc. MOIC82000T



Tel. 059790844  
<http://www.iccastelvetro.gov.it>

Fax 059790937  
[e-mail: moic82000t@istruzione.it](mailto:moic82000t@istruzione.it)

## MODELLO DI PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO Scuola primaria/secondaria .....di.....

### PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO ANNO SCOLASTICO

Tipologia di BES.....  
.....

#### Dati relativi all'alunno

Cognome e Nome:.....

Data e luogo di nascita: .....

Classe:.....

Segnalazione del Dott.....

Referente DSA d'Istituto:.....

Referente di caso (se previsto dagli accordi Distrettuali).....(1)

#### 1. Descrizione del funzionamento delle abilità strumentali e dei processi di apprendimento:

- **lettura:** velocità, correttezza (omissione di parole, errori di decodifica, scambio di suoni simili), comprensione;
- **scrittura:** grafia, tipologia di errori (mescolanza di diversi caratteri, omissioni di lettere e sillabe, sostituzione, difficoltà a copiare o a scrivere sotto dettatura);
- **calcolo:** mentale, per iscritto (difficoltà nell'ordine delle cifre e del valore di posizione);
- **altro:** eventuali disturbi dell'area motorio-prassica, autonomia, .....

a) Diagnosi dello specialista

SI'	NO
-----	----

.....  
.....

b) Osservazioni dei Docenti del Consiglio di Classe

.....  
.....  
.....  
.....

c) Considerazioni/osservazioni dei genitori

.....  
.....  
.....  
.....

(1) Deve essere scelto tra i docenti della classe

**2. Consapevolezza da parte dell'alunno del proprio modo di apprendere (solo per la scuola Secondaria di Primo Grado) "Applica consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo"?**

Acquisita

Da rafforzare

Da sviluppare

**3. Individuazione di eventuali modifiche all'interno degli obiettivi previsti dai programmi ministeriali ( conoscenze, abilità, competenze)**

*(disciplina o ambito disciplinare):*.....

*(disciplina o ambito disciplinare):*.....

*(disciplina o ambito disciplinare):*.....

*(disciplina o ambito disciplinare):*.....

*(disciplina o ambito disciplinare):*.....

*(disciplina o ambito disciplinare):*.....

(disciplina o ambito disciplinare):.....

(disciplina o ambito disciplinare):.....

**4. Strategie metodologiche e didattiche** ( tempi di elaborazione, tempi di produzione, quantità di compiti assegnati, comprensione delle consegne scritte e orali, uso e scelta di mediatori didattici che facilitino l'apprendimento, quali immagini, schemi, mappe, tecnologie di vario genere,....)

(disciplina o ambito disciplinare):.....

(disciplina o ambito disciplinare):.....

(disciplina o ambito disciplinare):.....

(disciplina o ambito disciplinare):.....

(disciplina o ambito disciplinare):.....

(disciplina o ambito disciplinare):.....

(disciplina o ambito disciplinare):.....

(disciplina o ambito disciplinare):.....

**5. Misure dispensative**

Nell'ambito delle discipline l'alunno viene dispensato da:

- lettura ad alta voce
- prendere appunti
- rispetto di tempi standard
- copiatura dalla lavagna
- dettatura di testi e /o appunti

**Per gli Esami di Stato si veda anche:** ( Da: USR Emilia Romagna Nota prot. 1425 del 3/02/2009 Roda-Casamenti-Pancaldi-Iosa "Disturbi specifici di Apprendimento: successo scolastico e strategie didattiche. Suggestimenti operativi", pag. 81-83 e USR Emilia Romagna Nota prot.13925 del 4/09/2007).

## 6. Strumenti compensativi

L'alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi nelle diverse discipline:

- a) tabelle e formulari
- b) calcolatrice
- c) computer con videoscrittura, correttore ortografico
- d) audiolibri
- e) libri in CD
- f) strutture grafiche reimpostate per la razionalizzazione dei testi (anche inserite nel PC)
- g) dizionari digitali
- h) tutor  per n° ore.....( si allega progetto tutor)
- i) altro (USR Emilia Romagna Nota prot.13925 del 4/09/2007).....

**Per gli Esami di Stato si veda anche:** ( Da: USR Emilia Romagna Nota prot. 1425 del 3/02/2009 Roda-Casamenti-Pancaldi-Iosa “*Disturbi specifici di Apprendimento: successo scolastico e strategie didattiche. Suggestimenti operativi*”, pag. 81-83).

## 7. Criteri e modalità di verifica e valutazione

Obiettivo principale è quello di verificare gli apprendimenti. Pertanto si concordano:

- a) l'organizzazione di interrogazioni programmate
- b) la compensazione di prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati(soprattutto in lingua inglese)
- c) l'uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali
- d) valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma
- e) definizione di obiettivi e contenuti specifici
- f) valutazione di un aspetto alla volta
- g) esplicitazione della struttura interna dei criteri di valutazione

La valutazione deve essere personalizzata tenuto conto delle disabilità specifiche (Regolamento Valutazione CdM del 13 marzo 2009 - Schema di regolamento concernente “Coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del D.L. n°137 del 1/09/2008, convertito con modificazioni dalla L. n° 169 del 30/10/2008” art. 10)



**Il Team di Classe/Il Consiglio di Classe**

Il Referente di caso (se previsto dagli accordi Distrettuali).....  
(firma)

<b>materia</b>	<b>firma</b>

Data,.....

Il Dirigente Scolastico .....  
(firma)

I Genitori .....  
(firma)

# Può essere prevista anche la firma dell'alunno a condizione che da parte sua sia espressa volontà e consapevolezza di partecipazione e condivisione.

*Legge 8 ottobre 2010, n.170 "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico"*

*"Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento" (allegate al Decreto Ministeriale 12 luglio 2011).*

*Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali".*

